

**Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова филиал
ФГБОУ ВО Донской ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ФБиСТ

В.А. Губачев _____

" ____ " _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины	Б1.О.13 История экономических учений
Направление(я)	38.03.01 Экономика
Направленность (и)	Экономика предприятий и организаций
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Факультет	Факультет бизнеса и социальных технологий
Кафедра	Экономика
Учебный план	2024_38.03.01.plx 38.03.01 Экономика направленность "Экономика предприятий и организаций"
ФГОС ВО (3++) направления	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)
Общая трудоемкость	108 / 3 ЗЕТ
Разработчик (и):	канд. экон. наук, доц., Плохотникова Г.В.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры **Экономика**

Заведующий кафедрой **Стрежкова М.А.**

Дата утверждения плана уч. советом от 31.01.2024 протокол № 5.

Дата утверждения рабочей программы уч. советом от 26.06.2024 протокол № 10

**1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 76

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	18 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Виды контроля в семестрах:

Зачет	2	семестр
Реферат	2	семестр

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1	Цель обучения по дисциплине «История экономических учений» – дать представление об основных этапах и особенностях развития экономической мысли, показать значимость для практики хозяйственной жизни творческого наследия мыслителей и ученых, способствовавших возникновению различных теоретических школ, течений и направлений экономической науки.
-----	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.1.1	Информатика	
3.1.2	Математика	
3.1.3	Русский язык и культура речи	
3.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
3.2.1	Макроэкономика	
3.2.2	Теория организации	
3.2.3	Деньги, кредит, банки	
3.2.4	Информационные технологии в экономике	
3.2.5	Мировая экономика	
3.2.6	Статистика	
3.2.7	Учебная практика - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
3.2.8	Маркетинг	
3.2.9	Системный анализ и оптимизация решений	
3.2.10	Производственная практика - научно-исследовательская работа	
3.2.11	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика	
3.2.12	Эконометрика	
3.2.13	Корпоративная социальная ответственность	
3.2.14	Организация производства на предприятии	
3.2.15	Управленческие решения в профессиональной деятельности	
3.2.16	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
3.2.17	Институциональная экономика	
3.2.18	Контроллинг	
3.2.19	Моделирование бизнес-процессов	
3.2.20	Производственная преддипломная практика	

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1 : Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;

ОПК-1.1 : Демонстрирует знания основ экономической теории (на промежуточном уровне)

УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.3 : Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

УК-1.4 : Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

УК-1.5 : Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Этапы становления экономической науки						

1.1	Изучение литературы и первоисточников по теме "Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья, подготовка к практическому занятию /Ср/	2	10	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Первые экономические школы. Становление и развитие классической политической экономии						
2.1	Первые экономические школы Меркантилизм как система политических рекомендаций и теоретических положений: понимание богатства, денег, торговли. Философия естественного права физиократов. Классическая школа и ее оппоненты /Лек/	2	2	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Первые экономические школы Ранний и поздний меркантилизм: доктрина торгового баланса; богатство нации; роль государства. Экономико-политическая доктрина физиократов. Классическая школа и ее оппоненты /Пр/	2	2	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Работа с электронной библиотекой. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение реферата /Ср/	2	20	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Экономическая теория марксизма						
3.1	Предпосылки возникновения марксизма и его методология. Теории общественно-экономических формаций, стоимости, денег, капитала, экономической динамики, схемы простого и расширенного воспроизводства К. Маркса. Последователи К. Маркса. /Лек/	2	2	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Исторические предпосылки марксизма. Теории стоимости, прибавочной стоимости, капитала, денег, кризисов и циклов. Марксистские школы в современной экономической мысли. /Пр/	2	2	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	"Капитал" К.Маркса и его структура. Вопросы теории товара и денег, капитала, прибавочной стоимости. Подготовка реферата. /Ср/	2	10	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

	Раздел 4. Формирование и эволюция основных направлений современной экономической мысли						
4.1	Экономические учения второй половины XIX века Маржинализм: особенности подхода к анализу экономических процессов. Австрийская школа и теория предельной полезности. Математическая школа маржинализма. Элементы маржинализма в работах неоклассиков /Лек/	2	2	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	Экономические учения второй половины XIX века Предшественники маржинализма: О. Курно, Ж.Дюпюи, И.Г. Тюнен, Г.Г. Госсен. Австрийская школа: учение о благах, ценности и обмене Менгера; теория альтернативных издержек и вменения Визера; теория капитала и процента Бем-Баверка. Английская и американская версии маржинализма. Лозаннская школа и эволюция теории общего равновесия. /Пр/	2	2	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.3	Институционализм Институциональный подход к трактовке экономических процессов. Социально – психологический институционализм Т.Веблена, социально-правовой институционализм Дж. Коммонса, конъюктурно-статистический институционализм У. Митчелла. Методологические особенности и внутренняя структура новой институциональной теории. Теория прав собственности и трансакционные издержки. Теорема Коуза. Теория экономических организаций. Теория общественного выбора. /Лек/	2	4	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.4	Институционализм Генезис теории институционализма. Институциональные идеи Т. Веблена, Дж. Коммонса, У. Митчелла, Дж. Гэлбрейта. Теория неоинституционализма. /Пр/	2	4	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

4.5	Кейнсианство Дж.М. Кейнс «Общая теория занятости, процента и денег». Теория эффективного спроса. Механизм регулирования национальной экономики /Лек/	2	2	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.6	Кейнсианская революция в экономической науке. Экономическая теория Дж. М.Кейнса. Посткейнсианство. /Пр/	2	2	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.7	Экономические учения конца XX века Монетаризм и идея регулирования денежного обращения. Неоавстрийская школа. Проблема экономической непредсказуемости, неопределенности и риска в концепции Людвиг фон Мизеса. Рынок как институт по сбору и передаче информации в концепции Фридриха фон Хайека. Немецкий ордолиберализм. Третий путь экономического развития Вальтера Ойкена – социальное рыночное хозяйство. Экономическая теория предложения Артура Лаффера. Теория рациональных ожиданий Роберта Лукаса. /Лек/	2	2	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.8	Экономические учения конца XX века Общая характеристика и основания монетаризма. Неолиберализм. /Пр/	2	2	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.9	Работа с электронной библиотекой. Подготовка реферата /Ср/	2	20	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 5. Российская экономическая мысль						
5.1	Экономическая мысль России Особенности формирования и отличительные черты российской школы экономической мысли. Экономическая мысль России XVII - XIX вв. Экономическое наследие России XX - XXI вв. /Лек/	2	2	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5.2	Экономическая мысль России Проблемы общественного развития в воззрениях представителей классического направления российской экономической науки. Математическая школа России. Модель крестьянского хозяйства А.В.Чаянова. Экономические дискуссии 1920-х гг. о соотношении плана и рынка. Теоретическое наследие Н.Д.Кондратьева. Российская экономическая наука в период трансформации. /Пр/	2	2	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.3	Изучение литературы по теме. Подготовка реферата. /Ср/	2	16	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

При освоении дисциплины предусмотрен промежуточный и итоговый контроль знаний студентов.

Текущий контроль знаний проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся от 15 мая 2024г.

Текущая аттестация в форме балльно-рейтинговой системы (далее - БРС) применяется для обучающихся очной формы обучения.

В рамках БРС успеваемость обучающихся по каждой дисциплине оценивают следующие виды контроля: текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК), активность (А) и итоговый контроль (ИК). Сдача зачета/экзамена обязательна при желании обучающегося повысить итоговый рейтинговый балл или если студент не набрал по БРС минимальное количество баллов (51 балл).

Периодичность проведения ТК и ПК:

- текущий контроль – 3 за семестр;
- промежуточный контроль – 3 за семестр.

Контрольные вопросы для текущего контроля

ТК -1

1. В чём состояла сущность христианского подхода к экономическим проблемам и вопросам?
2. Какова основная экономическая проблематика, содержащаяся в трудах богословов и идеологов церкви?
3. Государство и экономика: взгляды средневековых мыслителей.
4. Каково значение меркантилизма в процессе развития экономической науки?
5. Каковы основные предпосылки возникновения физиократической школы?

ТК - 2

1. В чём состоят основные методологические положения классической политической экономии?
2. В чём состоит новаторство анализа категорий «богатство» и «стоимость» У. Петти?
3. Какие факторы, с точки зрения А. Смита, способствуют росту национального богатства?
4. Как определял А. Смит роль и функции государства в экономической жизни?
5. В чём состояли основные принципы образования и динамики доходов согласно теории Д. Рикардо?
6. В чём заключается вклад Ж. Б. Сэя в развитие классической школы политической экономии?
7. Как Т.Р. Мальтус объяснял причины бедности населения?
8. Каков вклад Дж. С. Милля в развитие экономической теории?
9. Как видел К. Маркс перспективы экономического развития?
10. В чём заключается вклад К. Маркса в развитие экономической науки?
11. В чём заключается суть теории предельной полезности К. Менгера?
12. Что собой представляет концепция ценообразования Е. Бём - Баверка?
13. Теории несовершенной конкуренции.

ТК - 3

1. Как интерпретировали (трактовали) понятие «институт» («институты») представители американского

институционализма?

2. В чём заключается актуальность экономических взглядов Дж. Кейнса для современной экономики?
3. В чём суть неокейнсианской теории экономического роста?
4. В чём состоит сущность альтернативности концепции развитого аграрного сектора России, разработанной А.В. Чаяновым?
5. Каков вклад Н.Д. Кондратьева в отечественную и мировую экономическую науку?
6. Каков вклад представителей математической школы России в развитие экономической науки?
7. Вопросы развития экономики в работах российских ученых конца XX начала XXI вв.
8. По каким причинам Л. Мизес, Ф. Хайек и В. Ойкен считали, что централизованно управляемые системы неэффективны?
9. Какими преимуществами, с точки зрения Л. Мизеса, Ф. Хайека и В. Ойкена, обладает рыночная экономика по сравнению с централизованно управляемой?
10. Каков вклад в развитие экономической науки представителей монетаризма?
11. Экономические разработки Нобелевских лауреатов по экономике.
12. Особенности российской экономической мысли.

Формы ПК по дисциплине:

- ПК 1 - Контрольная работа 1 (от 9 до 15 баллов);
ПК 2 - Контрольная работа 2 (от 9 до 15 баллов);
ПК 3 – Выполнение реферата (от 15 до 25 баллов).

Примерные теоретические вопросы контрольной работы № 1 (ПК - 1)

1. Первые письменные источники.
2. Ключевые проблемы древнегреческих философов.
3. Экономическая мысль древнего Востока.
4. Экономические взгляды эпохи разложения феодализма.
5. Основные теоретические достижения меркантилистов.
6. Экономическая теория и методология А.Смита.
7. Экономические взгляды Д.Рикардо.
8. Оппоненты классической школы.
9. Экономическое учение Карла Маркса.
10. Историческая школа.

Примерные теоретические вопросы контрольной работы №2 (ПК - 2)

1. Сущность и основные черты, методология маржинализма.
2. Австрийская школа.
3. Математическая школа маржинализма.
4. Основные идеи лозаннской школы.
5. Общая характеристика институционального направления экономической мысли.
6. Теории совершенной и монополистической конкуренции.
7. Теория Д.М.Кейнса.
8. Эволюция кейнсианства.
9. Основные постулаты монетаризма.
10. Неолиберализм: понятие, школы.
11. Концептуальные воззрения российских экономистов.
12. Экономические концепции неоинституционалистов.

Фонд типовых тестовых материалов по дисциплине

1. Согласно учению Ф. Кенэ о «чистом продукте» последний создается:
а) в промышленности
б) в торговле
в) в банковской сфере
г) в сельскохозяйственном производстве
2. Изучение истории экономических учений позволяет выявить, что экономической науке присуще :
а) однонаправленное развитие
б) неприятие «старых» идей и теорий
в) не однонаправленное развитие
3. Ф. Кенэ в своих «Экономических таблицах» показал:
а) факторы экономического роста
б) рациональное поведение «экономического человека»
в) движение потоков товаров и денег от одной социальной группы (класса) к другой
г) движение продукта в виде годового оборота в масштабе всего общества

4. По утверждению А. Смита, росту национального богатства способствовала(о):
- а) неэквивалентная внешняя торговля
 - б) расширение внутреннего рынка
 - в) привлечение в страну максимального количества денег
 - г) разделение труда в рамках общества и отдельного предприятия
5. А. Смит считает труд производительным, если он приложен :
- а) во внешней торговле
 - б) в сельскохозяйственном производстве
 - в) в отраслях материального и нематериального производства
 - г) в любой отрасли материального производства
6. В соответствии с экономическими воззрениями меркантилистов богатство – это :
- а) деньги и товары, имеющие материальную сущность
 - б) товары и услуги
 - в) деньги золотые и серебрянные
7. Т. Мальтус объяснял причины бедности населения:
- а) эксплуатацией труда наёмных рабочих
 - б) действием объективной закономерности, в результате которой заработная плата наёмных рабочих устанавливается на уровне прожиточного минимума
 - в) превышением предложения рабочей силы над спросом на неё
 - г) опережением темпов роста населения над темпами роста производства сельхозпродукции
8. В теории воспроизводства К. Маркс обосновал такие положения, как:
- а) циклический характер экономического развития при капитализме
 - б) нециклический характер экономического развития при капитализме
 - в) различия простого и расширенного типов воспроизводства
 - г) верно а и в
9. В соответствии с "основным психологическим законом" Дж. М. Кейнса с ростом доходов темпы прироста потребления:
- а) остаются на прежнем уровне
 - б) уменьшаются, в большей мере, чем доходы
 - в) уменьшаются, но меньше, чем доходы
 - г) увеличиваются, но не в той же мере, что и доходы
10. Кейнсианскими методами экономического регулирования являются:
- а) финансирование государственных расходов, включая финансирование и организацию общественных работ, создание запасов товаров через механизм их государственной закупки и т.д.
 - б) регулирование процентной ставки, количества денег в обращении и т.д.
 - в) операции государства на открытом рынке, продажа или покупка ценных бумаг центральным банком как способ регулирования кредитной активности коммерческих банков
 - г) использование инструментов фискальной политики, и, прежде всего, регулирование ставок налога
11. В теории денег Ф. Хайека утверждается, что:
- а) деньги никак не влияют на экономику, т.к. эти последствия уже ожидаются хозяйствующими субъектами
 - б) денежное предложение должно расширяться ежегодно в том же темпе, что и ежегодный темп потенциального роста реального ВВП
 - в) деньги влияют на экономику за счет изменения ставки процента, которое влечет изменение инвестиций и ВВП
 - г) необходимо отменить государственную монополию на выпуск денег, т.к. она благодаря чрезмерному росту денежной массы, искажает относительные цены и тем самым нарушает эффективность свободного рынка
12. При определении стоимости Д. Рикардо придерживается:
- а) теории издержек
 - б) теории полезности
 - в) теории потребительского поведения
 - г) трудовой теории
13. Маржинализм (маржинальная экономическая теория) базируется на:
- а) суммарных экономических величин
 - б) средних экономических величин
 - в) макроэкономических величин
 - г) предельных экономических величин
14. Теорию кооперации создал:
- а) В.К. Дмитриев
 - б) В.И. Ленин
 - в) А.В. Чаянов

Установите соответствие между экономическими школами и взглядами на предмет экономической науки:

- А) Классики;
- Б) Маржиналисты;
- В) Марксисты;
- Г) Неоклассики;

- 1) экономические отношения, возникающие в процессе производства, распределения, потребления;
- 2) законы производства общественного богатства;
- 3) рациональное поведение «экономического человека»;
- 4) оптимальное решение в условиях ограниченных производственных ресурсов.

Установите соответствие:

- 1. Л.Н. Юровский;
- 2. Н.Д. Кондратьев;
- 3. А.В. Чаянов;

- А) большие циклы конъюнктуры
- Б) организация крестьянского хозяйства
- В) очерки по теории цены

Вопросы итогового контроля:

1. Предмет и задачи курса «История экономических учений».
2. Экономические учения Древней Греции.
3. Экономическая мысль Древнего Рима.
4. Экономические учения Средневековья.
5. Экономические идеи феодальной России.
6. Меркантилизм: этапы развития, основные положения.
7. Экономические идеи меркантилизма в России.
8. Физиократизм как первая теоретическая система.
9. Основные положения классической политической экономии.
10. Экономические взгляды А. Смита.
11. Экономические взгляды Д. Рикардо.
12. Оппоненты классической школы: Т. Мальтус, Ж.Б Сэй, Дж. Милль.
13. Марксизм: основные положения.
14. Школа рациональных ожиданий (новая классическая теория).
15. Методологические принципы маржинализма.
16. Австрийская школа маржинализма.
17. Кембриджская школа.
18. Американская школа маржинализма.
19. Лозанская школа маржинализма.
20. Историческая школа Германии.
21. Теория монополистической конкуренции Э.Чемберлина.
22. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
23. Институционализм: понятие, методология.
24. Социально – психологический институционализм.
25. Социально-правовой институционализма.
26. Конъюнктурно-статистический институционализм.
27. Современный институционализм.
28. Теоретическая система Д.М.Кейнса.
29. Теории экономической динамики Р. Харрода, Е. Домара.
30. Теории цикла и антициклической политики Э. Хансена.
31. Посткейнсианство: методологические подходы и основные проблемы исследований.
32. Теория экономического развития Й. Шумпетера.
33. Философия рынка Ф.Хайека.
34. Теория экономических порядков В. Ойкена.
35. Основные постулаты монетаристской теории.
36. Особенности развития экономической мысли России.
37. Математическая школа России.
38. Проблема циклов в трудах М.И. Туган-Барановского и Н.Д.Кондратьева.
39. Вопросы кооперации в работах В.Ленина и А.Чаянова.
40. Утопический социализм.

Учебным планом предусмотрено выполнение реферата.

Темы рефератов

1. Особенности экономических воззрений в традиционных обществах (отношение к собственности, труду, к богатству, деньгам, ссудному проценту).
2. Экономическая мысль средневековья. Вклад Ф. Аквинского в разработку экономических проблем.
3. Меркантилизм как политика протекционизма.
4. «Экономический порядок» физиократов.
5. Классическая политическая экономия: методология, основные представители и их вклад в развитие экономики как науки.
6. Вклад Ж. Сэя и Д. С. Милля в развитие экономической науки.
7. Закон народонаселения Т. Мальтуса и идея «золотого миллиарда» современных мальтузианцев.
8. Первые памятники русской экономической мысли.
9. Особенности развития экономической науки в России XVII-XIX веков. Научный вклад А. Ор-дин-Нащекина, И. Посошкова, М. В. Ломоносова.
10. Российская антикрепостническая экономическая мысль: А. Н. Радищев, М. М. Сперанский, Н. С. Мордвинов.
11. Экономическая мысль России в пореформенный период (XIX - начало XX века): С. Ю. Витте, М. И., П. Б. Струве.
12. Научный вклад М. И. Туган-Барановского в понимание экономических циклов.
13. К. Маркс о развитии общества.
14. Учение К. Маркса о прибавочной стоимости.
15. Зарождение идей маржинализма в трудах представителей математического направления в экономике. Основные теоретические положения маржинализма.
16. Австрийская школа и маржиналистская революция.
17. Английская, лозаннская и кембриджская школы маржинализма.
18. Возникновение и развитие раннего институционализма.
19. Развитие идей институционализма в трудах Дж. Гэлбрейта, Ф. Перу.
20. Неоинституциональные концепции.
21. Вклад Дж. Кейнса в развитие экономической науки.
22. Роль сбережений и инвестиций в теории Дж. Кейнса. Теория мультипликатора.
23. Кейнсианцы и посткейнсианцы. Развитие кейнсианской теории Дж. Хиксом.
24. Формирование и эволюция современной экономической мысли. Главная проблема экономической науки третьего тысячелетия.
25. Экономическая теория монетаризма.
26. Экономические взгляды Н. Кондратьева.
27. Теория рациональных ожиданий.
28. Теория общественного выбора.
29. Неолиберальное направление в экономической науке.
30. Концепции неоклассического синтеза. Вклад П. Самуэльсона в создание современных доктрин экономической мысли.
31. Распространение идей марксизма в России.
32. Научный вклад А. В. Чаянова в изучение крестьянского хозяйства.
33. Традиции экономико-математической школы в России и СССР (В. К. Дмитриев, Е. Е. Слуцкий, Г. А. Фельдман, В. В. Новожилов, Л. В. Канторович).
34. Вклад российских ученых XX века в развитие мировой экономической мысли.
35. Экономическая мысль России в период «перестройки» и постсоветских реформ.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение. Обязательным разделом реферата является список использованных источников.

Во введении следует отразить место рассматриваемого вопроса в научной проблематике, его теоретическое и прикладное значение (Обосновать актуальность данной темы, какое значение она имеет для науки), цели и задачи исследования. В основной части в логической последовательности излагается материал по теме реферата. Заключение должно содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения.

6.3. Процедура оценивания

Рейтинговый балл по БРС за работу в семестре по дисциплине не может превышать 100 баллов (min 51):

$$S = TK + ПК + A$$

Распределение количества баллов для получения зачета или экзамена:

TK+ПК от 51 до 85; A от 0 до 15.

Если при изучении дисциплины учебным планом запланировано выполнение реферата, РГР, курсового проекта (работы), то для их оценки выделяется один ПК. Такие виды работ оцениваются от 15 до 25 баллов.

Сдача работ, запланированных учебным планом, является обязательным элементом, независимо от количества набранных баллов по другим видам ТК и ПК.

Независимо от результатов предыдущего этапа контроля в семестре (ТК или ПК), обучающийся допускается к следующему.

Если обучающийся в конце семестра не набрал минимальное количество баллов (51 балл), то для него обязательным становятся:

- ПК – РГР / курсовой проект (работа) / реферат, запланированный учебным планом. Если при изучении дисциплины учебным планом не установлено выполнение вышеперечисленных работ, то выполняется один ПК, предложенный преподавателем (например, устный или письменный опрос, реферат, тестирование и т.п.);
- ИК – сдача зачета или экзамена, в сроки, установленные расписанием промежуточной аттестации. Оценивание производится по пятибалльной шкале. В ведомости в графу «Экзаменационная оценка» выставляется оценка по результатам ИК.

Максимальное количество баллов за РГР / курсовой проект (работу) / реферат, запланированный учебным планом равно 25 (min 15). Пересчет баллов в оценку по пятибалльной шкале выполняется по таблице 1.

Таблица 1 – Пересчет баллов за реферат, РГР, курсовой проект (работу) по 5-ти бальной шкале

Рейтинговый балл	Оценка по 5-ти бальной шкале
25-23	Отлично
22-19	Хорошо
18-15	Удовлетворительно
<15	Неудовлетворительно

Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставления баллов за реферат, расчетно-графическую работу, курсовую работу (проект): соответствие содержания работы заданию; грамотность изложения и качество оформления работы; соответствие нормативным требованиям; самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала; использование рекомендованной и справочной литературы; правильность выполненных расчетов и графической части; обоснованность и доказательность выводов.

Для расчета итоговой оценки по дисциплине необходимо итоговые баллы (S) перевести в пятибалльную шкалу с использованием таблицы 2.

Таблица 2 – Пересчет итоговых баллов дисциплины по 5-ти бальной шкале

Рейтинговый балл (итоговый балл по дисциплине)	Оценка по 5-ти бальной шкале
86-100	Отлично
68-85	Хорошо
51-67	Удовлетворительно
<51	Неудовлетворительно

Итоговый контроль (ИК) проводится в форме зачета или экзамена. Оценивание производится по 5-ти бальной шкале.

Оценка сформированности компетенций у обучающихся и выставление оценки по дисциплине ведется следующим образом: для студентов очной формы обучения итоговая оценка по дисциплине выставляется по 100-балльной системе, затем переводится в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» / «зачтено» и «не зачтено»; для студентов заочной и очно-заочной формы обучения оценивается по пятибалльной шкале, оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» / «зачтено» или «не зачтено».

Высокий уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «отлично» или «зачтено» (86-100 баллов): глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет

тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Повышенный уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «хорошо» или «зачтено» (68-85 баллов): твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Пороговый уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «удовлетворительно» или «зачтено» (51-67 баллов): имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Пороговый уровень освоения компетенций не сформирован, итоговая оценка по дисциплине «неудовлетворительно» или «не зачтено» (менее 51 балла): не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Общий порядок проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, соответствие

индикаторам достижения сформированности компетенций определен в следующих локальных нормативных актах:

1. Положение о текущей аттестации знаний обучающихся в НИМИ Донской ГАУ (в действующей редакции).
2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (в действующей редакции).

Документы размещены в свободном доступе на официальном сайте НИМИ Донской ГАУ <https://ngma.su/> в разделе: Главная страница/Сведения об образовательной организации/Документы.

6.4. Перечень видов оценочных средств

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

- тесты, вопросы для проведения промежуточного контроля (ПК);
- индивидуальные задания обучающихся (реферат).

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

- комплект билетов для экзамена/зачета.

Хранится в бумажном виде на кафедре экономики.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ядгаров Я.С.	История экономических учений: учебник для вузов по экономика и управление специальности	Москва: ИНФРА-М, 2014,
Л1.2	Войтов А. Г.	История экономических учений: учебное пособие	Москва: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К°», 2023, https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=711071
Л1.3	Рощупкина Е. В.	История экономических учений: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2023, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700148

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Плохотникова Г.В.	История экономических учений: курс лекций для студентов обучающихся по направлению подготовки 38.03.01. – Экономика, 44.03.04. – Профессиональное обучение	Новочеркасск: , 2014,
Л2.2	Плохотникова Г.В.	История экономических учений: практикум для студентов обучающихся по направлению подготовки 38.03.01. – Экономика, 44.03.04. – Профессиональное обучение	Новочеркасск: , 2014,
Л2.3	под ред. А.Н.Марковой, Ю.К.Федулова	История экономических учений: учебник	Москва: Юнити-Дана, 2015, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307
Л2.4	под ред. А.С.Квасова	История экономических учений: учебник	Москва: Юнити-Дана, 2015, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115309
Л2.5	Мареев С. Н.	История экономических учений: учебное пособие	Москва: МИРБИС Перо, 2016, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445882

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Дымова С. С., Мальцева Е. С.	История экономических учений: учебно-методическое пособие	Москва: Институт Бизнеса и Дизайна, 2019, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572917

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.2.1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
7.2.2	Библиотека электронных материалов по истории экономической мысли	http://gallery.economicus.ru
7.2.3	Энциклопедия по истории экономической мысли	http://www.management.edu.ru/db/msg/14034.html
7.2.4	Библиотека экономической литературы	http://business.kulichki.net

7.3 Перечень программного обеспечения

7.3.1	Microsoft Teams	Предоставляется бесплатно
7.3.2	MS Windows XP,7,8, 8.1, 10;	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд»
7.3.3	Opera	
7.3.4	Yandex browser	
7.3.5	Adobe Acrobat Reader DC	Лицензионный договор на программное обеспечение для персональных компьютеров Platform Clients_PC_WWEULA-ru_RU-20150407_1357 Adobe Systems Incorporated (бессрочно).
7.3.6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия); Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет»	Лицензионный договор № 8047 от 30.01.2024 г.. АО «Антиплагиат»

7.4 Перечень информационных справочных систем

7.4.1	База данных ООО "Издательство Лань"	https://e.lanbook.ru/books
7.4.2	Базы данных ООО "Региональный информационный индекс цитирования"	
7.4.3	Базы данных ООО Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/
7.4.4	Базы данных ООО "Пресс-Информ" (Консультант +)	https://www.consultant.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	270	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НИМИ Донской ГАУ: Компьютер – 8 шт.; Монитор – 8 шт.; МФУ -1 шт.; Принтер – 1 шт.; Рабочие места студентов;
8.2	308	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): ноутбук iRU Intro-1214L – 1 шт, мультимедийное видеопроекторное оборудование: проектор NEC VT46RU – 1 шт. с экраном – 1 шт.; Учебно-наглядные пособия - 10 шт.; Доска – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Методические указания по самостоятельному изучению дисциплины [Электронный ресурс]: (приняты учебно-методическим советом института протокол № 3 от «30» августа 2017 г.) / Новочерк. инж. мелиор. ин-т Донской ГАУ. – Электрон. дан. – Новочеркасск, 2017. – Режим доступа: <http://www.ngma.su>
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс]: (введ. в действие приказом директора №106 от 19 июня 2015г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ. – Электрон. дан. – Новочеркасск, 2015. – Режим доступа: <http://www.ngma.su>